

Grille d'Analyse pour l'Évaluation de la Qualité des Tests de Contrôle Continu : Guide pour l'Évaluation Objectif et Équilibré des Performances Scolaires

Direction provinciale :Etablissement :Niveau scolaire :Groupe :

Catégories	Sous catégories	Critères	Échelle de qualité de mise en œuvre			
			F	M	E	TE
Couverture	Compétences couvertes	Le test évalue-t-il la compétence annuelle principale définie par le socle commun pour le niveau scolaire concerné ?				
		Le test évalue-t-il les compétences annexes associées à la compétence annuelle principale ?				
		Les questions du test permettent-elles d'évaluer la profondeur de la compréhension et l'application des compétences annexes ?				
		Les questions du test sont-elles adaptées au niveau de compétence attendu pour les élèves à ce stade de leur scolarité ?				
		Le test offre-t-il des questions permettant d'évaluer la progression des compétences au sein du niveau scolaire ?				
	Habilités évaluées	Le test évalue-t-il la capacité des élèves à communiquer efficacement à l'écrit et/ou à l'oral dans différents contextes pertinents pour l'apprentissage ?				
		Le test évalue-t-il la capacité des élèves à résoudre des problèmes de manière logique et créative, en fournissant des situations et des défis variés et pertinents ?				
		Le test évalue-t-il la capacité des élèves à travailler en équipe et à collaborer avec leurs pairs, en fournissant des questions ou des exercices qui nécessitent une contribution collaborative ?				
		Le test évalue-t-il d'autres habiletés importantes pour la réussite scolaire, telles que l'autonomie, la gestion du temps, etc., en incluant des situations qui exigent ces				

Ce travail bénéficie de la contribution active des étudiant(e)s inspecteurs.ices de la génération 2023-2025 au CFIE RABAT dans le cadre du séminaire sur le Curriculum spécifique du FLE au Maroc. 22 février 2024

		compétences ?				
	Domaines d'apprentissage inclus	Le test couvre-t-il les thèmes principaux des unités d'apprentissage enseignées dans la période considérée ?				
		Le test aborde-t-il adéquatement les concepts et les compétences spécifiques enseignés dans chaque thème ou unité d'apprentissage ?				
		Le test offre-t-il une représentation équilibrée de chaque domaine d'apprentissage, en accordant une attention adéquate à tous les sujets abordés dans le programme scolaire ?				
		Le test inclut-il des questions qui mettent l'accent sur la compréhension des connaissances factuelles, sur l'application des compétences procédurales, et sur la réflexion des compétences conceptuelles, conformément aux objectifs d'apprentissage de chaque unité ?				
Représentativité	Variété des compétences évaluées	Le test évalue-t-il une variété de compétences essentielles telles que la compréhension, l'analyse, la synthèse, la communication, la résolution de problèmes, etc. ?				
		Le test offre-t-il un équilibre entre les différentes compétences évaluées, en accordant une attention appropriée à chaque type de compétence ?				
		Les compétences évaluées dans le test sont-elles en adéquation avec les objectifs d'apprentissage spécifiés dans le programme scolaire ou dans les directives ministérielles ?				
		Le test évalue-t-il les compétences dans une variété de contextes pertinents pour l'apprentissage, afin de refléter la diversité des expériences et des situations d'apprentissage des élèves ?				
	Diversité des habiletés évaluées	Le test évalue-t-il une variété d'habiletés essentielles telles que la communication, la pensée critique, la résolution de problèmes, la collaboration, etc. ?				
		Le test offre-t-il un équilibre entre différentes habiletés, en donnant une importance appropriée à chacune d'elles ?				
		Les habiletés évaluées dans le test sont-elles en adéquation avec les objectifs d'apprentissage spécifiés dans le programme scolaire ou dans les directives ministérielles ?				
		Le test évalue-t-il les habiletés dans une variété de contextes pertinents pour l'apprentissage, afin de refléter la diversité des compétences nécessaires dans différents domaines d'apprentissage et de la vie quotidienne des élèves ?				

Ce travail bénéficie de la contribution active des étudiant(e)s inspecteurs.ices de la génération 2023-2025 au CFIE RABAT dans le cadre du séminaire sur le Curriculum spécifique du FLE au Maroc. 22 février 2024

	Équilibre des domaines d'apprentissage	Le test couvre-t-il de manière équilibrée tous les domaines d'apprentissage spécifiés dans le programme scolaire ou dans les directives ministérielles ?				
		Les questions du test sont-elles réparties de manière proportionnelle entre les différents domaines d'apprentissage, assurant ainsi une représentation équilibrée de chaque domaine ?				
		L'évaluation accorde-t-elle une importance équitable à chaque domaine d'apprentissage, en tenant compte de leur pertinence et de leur complexité dans le programme scolaire ?				
		Le test offre-t-il des questions qui mettent en valeur les compétences factuelles, procédurales, conceptuelles et métacognitives dans chaque domaine d'apprentissage, assurant ainsi une couverture complète et équilibrée des objectifs d'apprentissage ?				
Conformité	Correspondance avec les critères d'évaluation	Les questions du test sont-elles alignées sur les critères d'évaluation spécifiés dans le programme scolaire ou dans les directives ministérielles ?				
		Les compétences évaluées dans le test correspondent-elles aux objectifs pédagogiques et aux compétences visées pour chaque niveau scolaire ?				
		Les consignes fournies aux élèves sont-elles claires et en accord avec les attentes établies par les critères d'évaluation ?				
		Les questions du test sont-elles formulées de manière à permettre une évaluation juste et précise des compétences des élèves, conformément aux critères établis ?				
	Clarté des consignes et des attentes	Les consignes données aux élèves sont-elles formulées de manière précise et sans ambiguïté, de sorte que les élèves comprennent clairement ce qui est attendu d'eux ?				
		Les attentes en termes de format de réponse, de structure, de longueur, etc., sont-elles explicitement indiquées aux élèves, leur permettant ainsi de répondre de manière adéquate ?				
		Les consignes sont-elles adaptées au niveau de compréhension des élèves, en utilisant un langage clair et accessible, et en évitant les termes techniques ou le jargon inutile ?				
		Les attentes concernant la qualité et la précision des réponses sont-elles clairement définies, fournissant aux élèves des critères objectifs pour évaluer leurs propres performances ?				
		Les consignes et les attentes sont-elles cohérentes avec le contenu enseigné en classe et				

Ce travail bénéficie de la contribution active des étudiant(e)s inspecteurs.ices de la génération 2023-2025 au CFIE RABAT dans le cadre du séminaire sur le Curriculum spécifique du FLE au Maroc. 22 février 2024

		avec les objectifs pédagogiques établis par le programme scolaire ?				
Objectivité dans l'évaluation des réponses		Les critères d'évaluation des réponses sont-ils clairement définis et objectifs, permettant une évaluation uniforme et cohérente des réponses des élèves ?				
		Les critères d'évaluation sont-ils alignés sur les objectifs d'apprentissage et les standards d'évaluation établis par le programme scolaire ou les directives ministérielles ?				
		Les critères d'évaluation prennent-ils en compte la diversité des réponses possibles, permettant ainsi une évaluation équitable des performances des élèves ?				
		Les évaluateurs sont-ils formés à appliquer les critères d'évaluation de manière objective et uniforme, minimisant ainsi les biais individuels dans l'évaluation des réponses ?				
		Les résultats de l'évaluation sont-ils consignés de manière transparente et documentée, permettant une rétroaction constructive aux élèves et une justification claire des évaluations attribuées ?				
Cohérence avec les pratiques d'évaluation recommandées		Le test est-il conforme aux principes et aux normes d'évaluation établis par les organismes éducatifs compétents, tels que le ministère de l'Éducation ou les associations professionnelles ?				
		Les méthodes d'évaluation utilisées dans le test sont-elles cohérentes avec les meilleures pratiques d'évaluation éducative, telles que la diversification des types de questions, l'utilisation de rubriques d'évaluation claires et objectives, etc. ?				
		Les procédures d'administration et de notation du test sont-elles conformes aux directives établies pour garantir l'intégrité et l'équité de l'évaluation ?				
		Le test prend-il en compte les recommandations actuelles en matière d'adaptations raisonnables pour les élèves ayant des besoins spécifiques, tels que les élèves en situation de handicap ou les élèves dont la langue maternelle n'est pas celle dans laquelle le test est administré ?				
		Les résultats du test sont-ils utilisés de manière appropriée pour informer les décisions éducatives, telles que l'orientation pédagogique, l'identification des besoins d'apprentissage des élèves, etc., conformément aux pratiques d'évaluation recommandées ?				

Ce travail bénéficie de la contribution active des étudiant(e)s inspecteurs.ices de la génération 2023-2025 au CFIE RABAT dans le cadre du séminaire sur le Curriculum spécifique du FLE au Maroc. 22 février 2024